|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSNOVNA ŠKOLA: | | | | | RAZRED: |
| UČITELJICA/UČITELJ: | | | | NADNEVAK: | REDNI BROJ SATA: |
| **PRIPRAVA ZA IZVOĐENJE NASTAVNOGA SATA IZ HRVATSKOGA JEZIKA** | | | | | |
| NASTAVNA JEDINICA: Zvonimir Balog: *Pravi tata* | | | | | |
| CILJ SATA: Opis lika prema planu opisa. | | | | | |
| ISHODI UČENJA: **OŠ HJ A.2.4**. Učenik piše školskim rukopisnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem.  OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja.  OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima.  OŠ HJ A.2.5. Učenik upotrebljava i objašnjava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju s obzirom na komunikacijsku situaciju.  OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju.  OŠ HJ B.2.4. Učenik se stvaralački izražava prema vlastitome interesu potaknut različitim iskustvima i doživljajima književnoga teksta. | | | | | |
| TIJEK NASTAVNOGA SATA | | | | | |
| NASTAVNE ETAPE | SADRŽAJ | | OBLICI, METODE, SREDSTVA | KONCEPTI, KORELACIJA, MEĐUPREDMETNE TEME | DOMENE, OČEKIVANI ISHODI |
| 1. EMOCIONALNO-  -INTELEKTUALNA MOTIVACIJA  2. UVJEŽBAVANJE I PONAVLJANJE  3. STVARALAČKI RAD | Učiteljica/učitelj potiče učenike na raspravu pitanjima: *Koje biste riječi povezali uz riječ TATA?* Učenici na velikome plakatu upisuju riječi.  Učiteljica/učitelj nastavlja usmjeravati učenike vođenim pitanjima: *Kakav je tata iz pjesme koju smo čitali prošli put? Prisjetimo se pjesme.* Učenici čitaju pjesmu naglas (tijekom čitanja izmjenjuje se nekoliko učenika).    Učiteljica/učitelj usmjerava učenike vođenim pitanjima: *Što je najposebnije što ste vi učinili za svoga tatu? Po čemu je vaš tata posebniji od ostalih članova obitelji? Kojega se datuma obilježava Dan očeva?*  Učenici će individualno opisati vlastitoga oca. Učiteljica/učitelj vođenim pitanjima usmjerava učenike: Na što moramo paziti pri opisivanju? Pratite plan opisa:  1. IZGLED  − visina  − boja kose  − boja očiju  2. AKTIVNOSTI  − što radi kod kuće  − koje mu je zanimanje  Zašto volite svoga oca? Po čemu je on za vas poseban?  Opis oca učenici će napisati u pisanke. Učenici čitaju svoje opise.  Učenici će naslikati svoga oca prema napisanome.  ILI  Učenici će stvoriti leksički asociogram pojmova:  − priroda (jela, visibaba, more, bukva, smreka)  − moj dom (računalo, moje igrače, baka, mama, tata, sat, stolac, stol, prozori, televizor, ormar, cvijeće)  − škola (nogometno igralište, zvuk zvona, školska klupa, školska ploča, školske torbe) | | govorenje i slušanje  udžbenik  govorenje i slušanje  čitanje i pisanje  pisanka  udžbenik  govorenje i slušanje  pisanka | uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  osr A.1.4.  goo C.1.1.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku C.1.4.  osr A.1.2.  osr A.1.4.  goo C.1.2.  uku A.1.2.  uku A.1.3.  uku A.1.4.  uku D.1.1.  goo C.1.2.  osr A.1.4.  OŠ LK A.2.1. | OŠ HJ A.2.1. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.3.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.1.  OŠ HJ B.2.2.  OŠ HJ A.2.1.  OŠ HJ A.2.4. OŠ HJ A.2.5.  OŠ HJ B.2.4. |
| PLAN PLOČE  ZVONIMIR BALOG  PRAVI TATA  LJUT  NJEŽAN  ZABRINUT  TATA  VISOK  VESEO  UŽURBAN  PLAN OPISA  1. IZGLED  − visina  − boja kose  − boja očiju  2. AKTIVNOSTI  − što radi kod kuće  − koje mu je zanimanje  Zašto volite svoga oca? Po čemu je on za vas poseban? | | | | DOMAĆA ZADAĆA  Pročitati sastavljeni opis svomu ocu. | |
| Prijedlog za rad s učenicima s posebnim odgojno-obrazovnim potrebama | | | | | |
| Učenik s usporenim jezičnim razvojem pisat će opis sukladno svojim mogućnostima. | | Učenik s ubrzanim jezičnim razvojem može osmisliti detaljniji opis. | | | |